

Bevorderingsrichtlijnen

Het Rhedens Rozendaal 2025-2026

Vastgesteld door de Directie : 07-10-2025

Instemming (G)MR : 20-10-2025

Inwerkingtreding : 01-08-2025

Evaluatie – jaarlijks : juli 2026

Inhoudsopgave

1. Uitgangspunten	2
2. Bevorderingsrichtlijnen	3
Rapportage	3
Toelichting bij de bevorderingstabellen	3
Bevorderingstabellen	4
Van leerjaar 1 naar leerjaar 2	4
Van leerjaar 2 naar leerjaar 3	5
Van havo/vwo-3 naar havo/vwo-4	5
Van vwo-4 naar vwo-5	5
Van havo-4 naar havo-5 en van vwo-5 naar vwo-6	6
3. Regeling bevordering aan het einde van het schooljaar	7
Bevorderingscommissie	7
Overgangsvergadering	7
Revisie en herziening	8

1. Uitgangspunten

Het motto van Het Rhedens is leren, ontplooiën, samenleven.

We hebben vier kernwaarden, openheid, vertrouwen, veiligheid en verbinding. We houden deze in ons achterhoofd bij alles wat we doen.

Bij het bespreken en beoordelen van onze leerlingen spelen deze kernwaarden een belangrijke rol.

Wij stellen onszelf tot doel onze leerlingen zo te begeleiden dat ze zonder vertraging doorstromen van leerjaar 1 tot aan hun eindexamenjaar. Onze leerlingen starten in een eerste klas op de locatie Rozendaal van Het Rhedens, op basis van het schooladvies van het primair onderwijs (po). Het uitgangspunt hierbij is dat de leerling onze school na 5 of 6 jaar verlaat met een diploma passend bij de leerling.

Cijfers geven veel informatie, maar om een compleet beeld van de leerling te krijgen is meer nodig. Wil je de leerling de juiste route laten volgen dan is het essentieel om niet alleen te kijken naar cijferresultaten maar ook naar de ontwikkeling van het kind.

In de examen- en de voorexamenklassen geldt de slaag- zakregeling zoals vastgesteld door het College voor Toetsen en Examens (CvTE) van het ministerie.

2. Bevorderingsrichtlijnen

Rapportage

1. Bij de cijferrapportage wordt er gewerkt met een rekenkundig gemiddelde; voor de cijferrapportages tellen alle vanaf het begin van het schooljaar tot dan toe behaalde cijfers mee.
2. Het eindcijfer is het gewogen gemiddelde van alle niet afgeronde cijfers van dat vak van het gehele betreffende cursusjaar. De beoordeling geschiedt op grond van de cijfers van het eindrapport.
3. Eenmaal per jaar wordt er een cijferrapportage gegeven. Het eindrapportcijfer wordt rekenkundig afgerond op een geheel getal.
4. Voor het bepalen van het eindcijfer wordt het onafgeronde cijfer afgerond op een geheel getal. Bij afronden op een geheel getal wordt een 5,49 dus een 5 en een 5,50 wordt 6.

Noot: Het cijfer in magister wordt op sommige plekken op één decimaal weergegeven waardoor niet het onafgeronde getal wordt weergegeven.

5. In de leerjaren 1 en 2 worden de rapportcijfers 3 en lager weergegeven met het cijfer 3.
6. Compensatieregeling: tegenover onvoldoendes kunnen eisen gesteld worden in de vorm van compensatiepunten. Voor het eindcijfer 7 wordt één compensatiepunt toegekend, voor een 8 twee, voor een 9 drie.
7. Voor de leerjaren 1 tot en met 5 wordt het vak LO afgerond met de beoordeling O/M/V/RV/G. Bij een eindbeoordeling O voor het vak LO leidt dit tot een bespreking van de leerling.

Toelichting bij de bevorderingstabellen

Lees achtereenvolgens de opmerkingen per regel onder de kolomkoppen 'cijfers', 'kernvakken', 'compensatie' en 'besluit' in de hierna volgende tabellen ($\geq$ groter dan of gelijk aan).

Regel 1: Spreekt voor zichzelf.

Regel 2: De leerling heeft één vijf op zijn lijst en verder geen onvoldoendes. De vijf mag ook op een van de kernvakken. Compensatie is niet nodig.

Regel 3: De leerling heeft één vier op zijn lijst en verder geen onvoldoendes. Deze vier mag niet bij een van de kernvakken staan (0). De leerling heeft minimaal 1 of 2 compensatiepunten nodig, afhankelijk van opleiding en leerjaar (zie de tabellen).

Regel 4: De leerling heeft één vijf en één vier op zijn lijst en verder geen onvoldoendes. De vijf mag bij een van de kernvakken staan, de vier niet. De leerling heeft minimaal 2 of 3 compensatiepunten nodig, afhankelijk van opleiding en leerjaar (zie de tabellen).

Regel 5: De leerling heeft twee vijven op zijn lijst en verder geen onvoldoendes. Er mag maximaal één vijf op de kernvakken staan. De leerling heeft minimaal 1 of 2 compensatiepunten nodig afhankelijk van opleiding en leerjaar (zie de tabellen).

Voldoet een leerling aan de eisen gesteld in deze tabel, dan is een leerling regulier bevorderd. In alle overige gevallen wordt een leerling besproken en beslist de overgangsvergadering over bevorderen of niet bevorderen en geeft bij niet bevorderen een passend advies.

Let wel:

- De compensatieregeling in de voorexamenklassen geldt voor zowel vakken waar centraal examen (CE) in wordt gedaan als vakken die met een schoolexamen (SE) cijfer worden afgesloten. Dit laatste betreft in de havo/vwo zowel de vakken NLT en wiskunde D (afgesloten met een schoolexamencijfer op de eindlijst) als de vakken ANW, CKV en Maatschappijleer (afgesloten met een schoolexamencijfer dat onderdeel is van het combinatiecijfer op de eindlijst). Als er een beoordeling gegeven wordt voor extracurriculaire vakken (zoals Studium Generale), dan moet deze beoordeling 'voldoende' of 'goed' zijn.
- De compensatieregeling havo/vwo geldt in alle andere leerjaren voor alle vakken.
- Een leerling mag niet tweemaal doubleren in hetzelfde leerjaar of doubleren in twee opeenvolgende leerjaren.

Bevorderingstabellen

□ Van leerjaar 1 naar leerjaar 2

- ✓ In het havo/vwo gelden als kernvakken: Nederlands, Engels en wiskunde.

Een leerling kan in leerjaar 1 in principe niet doubleren. Bij uitzondering kan hiervan worden afgeweken, wanneer het beeld bestaat dat de brede ontwikkeling – ontwikkeling van vaardigheden, sociaal-emotionele groei en kennisontwikkeling (zie onderstaande toelichting) – onvoldoende toereikend is voor de volgende stap in de schoolcarrière van de leerling. In dat geval wordt de desbetreffende leerling besproken en beslist de overgangsvergadering over bevorderen of niet bevorderen en geeft bij niet bevorderen een passend advies.

- Ontwikkeling van vaardigheden: We beoordelen hoe een leerling zich heeft ontwikkeld op het gebied van executieve functies, samenwerken, plannen en reflecteren. We evalueren in hoeverre een leerling deze vaardigheden gedurende het schooljaar heeft ontwikkeld.
- Sociaal-emotionele groei: leerlingen leren omgaan met zichzelf en met anderen. Dit sluit aan bij onze visie op het ontwikkelen van sociale leerlingen, die zich voorbereiden op een plek midden in de samenleving.
- Kennisontwikkeling: We kijken of de leerling de noodzakelijke basiskennis heeft opgedaan om succesvol te zijn in leerjaar 2.

Deze brede blik zorgt ervoor dat we een compleet beeld krijgen van de leerling.

□ Van leerjaar 2 naar leerjaar 3

- ✓ In het havo/vwo gelden als kernvakken: Nederlands, Engels en wiskunde.

Cijfers	Kernvakken	Compensatie	Besluit
alle vakken ≥ 6	n.v.t.	n.v.t.	bevorderd
één 5	n.v.t.	n.v.t.	bevorderd
één 4	0	minimaal 1	bevorderd
één 5 en één 4	maximaal één 5	minimaal 2	bevorderd
twee 5-en	maximaal één 5	minimaal 1	bevorderd
In alle overige gevallen wordt een leerling besproken. De overgangsvergadering beslist over bevorderen of niet bevorderen en geeft bij niet bevorderen een passend advies. Om te kunnen bevorderen vanuit een dakpanklas naar het hoogste niveau is een positief advies van de overgangsvergadering nodig.			

□ Van havo/vwo-3 naar havo/vwo-4

- ✓ In het havo/vwo gelden als kernvakken: Nederlands, Engels en wiskunde.
- ✓ Bij een onvoldoende in een vak dat in het profieldeel of in het vrije deel wordt gekozen wordt de leerling besproken. Zo nodig geeft de vergadering advies om het profiel aan te passen.
- ✓ De vergadering geeft advies over het volgen van een extra vak.

Cijfers	Kernvakken	compensatie	Besluit
alle vakken ≥ 6	n.v.t.	n.v.t.	bevorderd
één 5	n.v.t.	n.v.t.	bevorderd
één 4	0	minimaal 1	bevorderd
één 5 en één 4	maximaal één 5	minimaal 2	bevorderd
twee 5-en	maximaal één 5	minimaal 1	bevorderd
In alle overige gevallen wordt een leerling besproken. De overgangsvergadering beslist over bevorderen of niet bevorderen en geeft bij niet bevorderen een passend advies.			

□ Van vwo-4 naar vwo-5

- ✓ In het vwo gelden als kernvakken: Nederlands, Engels en wiskunde.

Cijfers	Kernvakken	compensatie	Besluit
alle vakken ≥ 6	n.v.t.	n.v.t.	bevorderd
één 5	n.v.t.	n.v.t.	bevorderd
één 4	0	minimaal 1	bevorderd
één 5 en één 4	maximaal één 5	minimaal 2	bevorderd
twee 5-en	maximaal één 5	minimaal 1	bevorderd
In alle overige gevallen wordt de leerling besproken. De overgangsvergadering beslist over bevorderen of niet bevorderen en geeft bij niet bevorderen een passend advies.			

□ **Van havo-4 naar havo-5 en van vwo-5 naar vwo-6**

- ✓ In het havo/vwo gelden als kernvakken: Nederlands, Engels en wiskunde.

Cijfers	Kernvakken	compensatie	Besluit
alle vakken ≥ 6	n.v.t.	n.v.t.	Bevorderd
één 5	n.v.t.	n.v.t.	Bevorderd
één 4	0	minimaal 2	Bevorderd
één 5 en één 4	maximaal één 5	minimaal 3	Bevorderd
twee 5-en	maximaal één 5	minimaal 2	Bevorderd
In alle overige gevallen wordt de leerling besproken. De overgangsvergadering beslist over bevorderen of niet bevorderen en geeft bij niet bevorderen een passend advies.			

3. Regeling bevordering aan het einde van het schooljaar

Bevorderingscommissie

1. Jaarlijks stelt de directeur een aantal bevorderingscommissies samen uit de docenten. Tot de leden van de commissies behoren in ieder geval de leerlingcoördinator en alle coaches. De leerlingcoördinator is voorzitter van de leerlingbespreking (deze persoon is gemandateerd door de afdelingsleider). De taak van de bevorderingscommissie is met inachtneming van de bevorderingsrichtlijnen en de onderhavige regeling advies te geven aan de overgangsvergadering over bevorderen of niet bevorderen.
2. De commissie heeft de bevoegdheid om aan de overgangsvergadering een advies te geven over een andere te volgen vorm van onderwijs voor een leerling (verwijzing).
3. In bijzondere situaties kan de bevorderingscommissie (evt. op voordracht van de leerlingcoördinator) een met redenen omkleed advies geven dat afwijkt van de bevorderingsrichtlijnen.

Overgangsvergadering

4. De leerlingcoördinator is voorzitter van alle leerlingbesprekingen en overgangsvergaderingen.
5. De afdelingsleider is als toehoorder aanwezig bij de overgangsvergadering.
6. Na ontvangst van de adviezen van de bevorderingscommissies krijgen de lesgevende docenten tot een van tevoren bepaald moment de mogelijkheid om leerlingen toe te voegen aan de besprekijst. Tijdens de overgangsvergadering worden uitsluitend de leerlingen op de besprekijst besproken. Over deze leerlingen nemen de lesgevende docenten in de overgangsvergaderingen de beslissing over bevorderen of niet bevorderen. Het advies van de leerlingen die niet op de besprekijst staan, wordt overgenomen door de overgangsvergadering. Elke docent heeft één stem (uitgezonderd Technologie, Formeel Denken en Burgerschap). De leerlingcoördinator heeft stemrecht als deze ook les geeft aan de betreffende leerling. Een coach die geen vakdocent is van een leerling, maar voor de betreffende leerling een coachrol heeft, stemt mee in de stemmingsrondes.
7. In bijzondere situaties kan de overgangsvergadering een beslissing nemen die afwijkt van de bevorderingsrichtlijnen.
8. Het is de leden van de overgangsvergaderingen niet toegestaan zich van stemming te onthouden, tenzij het hun eigen kind betreft.
9. De vergadering geeft bij niet bevorderen een passend advies voor het vervolg van de studie.
10. Na de beslissing van de overgangsvergadering kan door een docent/coach, voorafgaand aan de revisieprocedure, een verzoek tot interne heroverweging aangevraagd worden bij de afdelingsleider. Dit kan tot één uur na de laatste overgangsvergadering. De afdelingsleider beoordeelt in overleg met de directeur of het verzoek in behandeling wordt genomen. Het informeren van leerlingen over het besluit van de overgangsvergadering wordt hierop afgestemd.

Revisie en herziening

11. Na de beslissing van de overgangsvergadering kan door ouder(s)/verzorger(s) en/of een docent, coach/mentor, afdelingsleider, leerlingcoördinator een beargumenteerd schriftelijk verzoek tot herziening (revisie) worden aanvraagd bij de directeur. Het verzoek tot herziening dient uiterlijk **donderdag 9 juli 2026 voor 11.00 uur** per email te worden ingediend bij de directeur (jgg@hetrhedens.nl)
12. Een verzoek tot revisie wordt in behandeling genomen als de bevorderingsrichtlijnen onjuist zijn toegepast, als er een procedurefout is gemaakt, of als er nieuwe, niet eerder besproken informatie, die van invloed kan zijn en niet bij de overgangsvergadering bekend was, wordt ingebracht. In alle andere gevallen wordt een verzoek tot revisie afgewezen.
13. De locatieleiding (hoort de betrokken leerlingcoördinator) oordeelt of een verzoek om revisie ontvankelijk wordt verklaard. Indien dat het geval is, komt de overgangsvergadering (opnieuw) bijeen om het revisieverzoek te bespreken. Dit kan leiden tot bijstelling van de eerdere beslissing van de overgangsvergadering.
14. Na eventuele revisievergaderingen zijn de beslissingen van de overgangsvergaderingen definitief. De afdelingsleider stelt de betrokkenen van de beslissing op de hoogte. Dit wordt schriftelijk bevestigd door de directeur.
15. Indien de locatieleiding van oordeel is dat er geen gronden zijn voor herziening deelt de afdelingsleider dit ten spoedigste mee aan de indieners van het verzoek. Dit wordt schriftelijk bevestigd door de directeur.