

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het Rhedens Dieren

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2021
Naam van onze school	Het Rhedens Dieren
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting 'Het Rhedens'
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Regio Zutphen
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO BL VMBO KL VMBO GL VMBO TL MAVO VMBO TL / HAVO HAVO HAVO / VWO VWO VWO - Atheneum
Onderwijsniveaus bovenbouw	VMBO BL VMBO KL VMBO GL VMBO TL MAVO HAVO VWO VWO - Atheneum
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De missie, de onderwijsvisie en de kernwaarden van het Rhedens zijn samen te vatten in ons motto: leren, ontplooien, samenleven. Deze drie elementen, leren (kennis en vaardigheden opdoen), ontplooien (ontdekken en persoonlijkheidsontwikkeling) en samenleven (sociaal besef ontwikkelen) worden in onderlinge samenhang, en waar mogelijk onderling geïntegreerd aangeboden.

Het motto 'leren ontplooien en samenleven' wordt breed gedragen. De uitdaging is om in ons onderwijs de juiste balans tussen de drie elementen te vinden.

In ons handelen laten we ons leiden door onze vier 'kernwaarden': openheid, vertrouwen, veiligheid en verbinding. Wij vragen ons altijd af: is dit in het belang van de leerling? We zijn bereid om beleid en routines te herijken en staan open voor feedback, suggesties en nieuwe ideeën. Ons uitgangspunt is en blijft: we zien, horen en kennen iedere leerling.

Onze visie op passend onderwijs

Het uitgangspunt op het Rhedens is dat de begeleiding van en de zorg voor de leerlingen op de eerste plaats een gezamenlijke verantwoordelijkheid is van docenten, ouders en school. De school hecht daarbij aan een systematische aanpak met waar nodig gebruikmaking van de deskundigheid buiten de school.

De zorg voor en begeleiding van leerlingen van Het Rhedens gaat uit van het volgende streefbeeld: begeleiding zo tijdig en tijdelijk mogelijk, in zo licht mogelijke vorm, zo dicht mogelijk bij huis, op de meest adequate wijze en door de meest aangewezen persoon of instelling. Met andere woorden: begeleiden alleen wanneer nodig maar dan wel goed en goed gedoseerd.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het Rhedens Dieren is een brede school in en voor de regio. Voor iedere basisschoolleerling in de omgeving is Het Rhedens Dieren de logische vervolgstap. We bieden alle niveaus aan: van vmbo tot en met atheneum. Het onderwijs is afgestemd op de behoefte van de leerling en stelt hem of haar in staat te presteren op de top van zijn/haar kunnen. Dit resulteert in een passend diploma en een prima aansluiting op het vervolgonderwijs. De begeleiding is uitstekend en erop gericht de leerroute van iedere leerling optimaal te begeleiden. Goed contact met ouders, vervolgopleiding, bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties is vanzelfsprekend. Wij zijn ambitieus, niet alleen om het beste uit onze leerlingen, maar ook uit onszelf te halen. We leren van en met elkaar en werken samen op basis van vertrouwen.

Sterke punten in onze ondersteuning

De leerlingen met een ondersteuningsvraag worden door de leerlingcoördinatoren besproken met de mentoren en coaches en worden wanneer nodig binnen de school door een aanwezige deskundige opgepakt. Hier vallen een gedragsdeskundige, schoolmaatschappelijk werkster, gezinsgeneralist onder. Wanneer nodig wordt externe (SWV)expertise gevraagd. Er vinden observaties in de klassen plaats, waaruit praktijkgerichte handelingsadviezen voor docenten volgen. Het Rhedens betreft ouders/ verzorgers van leerlingen met een extra hulpvraag gedurende het traject. Het Rhedens beschikt over een goede mediatheek waar leerlingen gebruik kunnen maken van een prikkelarme werkplek. Daarnaast zijn er dit schooljaar onderwijsassistenten actief, die in de klas kunnen ondersteunen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school kan leerlingen vmbo theoretische leerweg, havo en vwo bedienen binnen het profiel begeleidingsschool.

Onze school kan leerlingen vmbo kader en basis bedienen binnen het profiel dialoogschool.

Buiten dat profiel zijn wij handelingsverlegen. Als de leerling meer specialistische hulp heeft dan de school kan bieden dan verwijzen we naar een ander onderwijs type (VSO of PRO). Dit in samenwerking met het SWV Zutphen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De ambities en ontwikkeldoelen worden elk jaar door de zorgcoördinator opgesteld in de ontwikkelagenda en met het locatie management team besproken. De (hoofd)ontwikkeldoelen voor komend schooljaar zijn:

- Herinrichten van zorgorganisatie. Adequate invulling geven aan de ondersteuningsstructuur van Het Rhedens Dieren in samenhang met de overige locaties, het netwerk en het SWV Zutphen.
- OPP en OP aanpassen aan nieuwe ondersteuningsstructuur.
- Teamaanpak gedrag leerlingen. Trainingsmogelijkheden in aanpak op gedrag onderzoeken.
- Deskundigheidsbevordering van docenten tav ondersteuningsmogelijkheden.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

De stevige basis op het Rhedens is de basiszorg en betreft de dagelijkse begeleiding door de vakdocenten en de mentor/coach. Het is gericht op het voorkomen en signaleren van stagnaties in het ontwikkelingsproces van individuele en groepen leerlingen. Zij zijn zelf in staat om de gesignaleerde problemen bij leerlingen aan te pakken en op te lossen. Docenten spelen in op de onderwijsbehoefte van de leerlingen (preventie). Voor een goede afstemming wordt er gewerkt in kleinschalige pedagogische teams van docenten.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leden van het ondersteuningsteam kunnen individuele en groepsgerichte handelingsadviezen opstellen. Zij ondersteunen docenten vanuit eigen expertise. Op Het Rhedens Dieren heerst een veilig leerklimaat. Alle docenten bieden structuur en duidelijkheid m.b.t hun lesaanbod en klassenmanagement. Voor leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte zijn de leerlingbegeleiders en de mentoren en coaches aanwezig in de school en waar nodig expertise vanuit het onderwijszorgsteunpunt in de school. Zij kunnen worden ingezet op leerlingniveau als wel op docentenniveau. In het eerste en derde leerjaar wordt de SAQI-test afgenomen. Wat uit die test komt wordt door de mentor/coach opgepakt om hun handelingen waar nodig aan te passen. D.m.v. differentiëren in de les kunnen we de leerlingen meer op maat bedienen naar mogelijkheid en behoefte. Tevens wordt er in de onderbouw ook gedifferentieerd in klasgrootte.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

In de mediatheek/studiecentrum is er de mogelijkheid voor leerlingen om te studeren.

- Tutoring. Gekwalificeerde leerlingen helpen leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben op vakgebied.
- Begeleiding op planning en organisatie huiswerk
- Ondersteuning anderstalige(n) NT2
- Bijlessen in het kader van NPO door vakdocenten
- Groepsgeluk wordt aangeboden in het groepsuur in leerjaar 1.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De extra ondersteuning wordt ingezet als de basisondersteuning niet toereikend is. Het betreft activiteiten voor (groepen) leerlingen die net iets meer nodig hebben dan de rest. Het zijn activiteiten die de school niet standaard voor elke leerling biedt, maar die wel snel toegankelijk zijn binnen de school.

- 1 Cognitieve ondersteuning: faalangstreductie training en examentraining
- 2 Sociale vaardigheden ondersteuning: groepsgeluk
- 3 Orthopedagoog (vanaf januari 2022)
- 4 Dyslexie coördinator
- 5 Gedragwetenschapper

De extra uitdaging wordt op het Rhedens als volgt aangeboden:

1. Bij havo/vwo is het mogelijk om verbreding en of verdieping aan te bieden maar ook te versnellen.

Dit kan met eigen oefenstof zijn maar ook programma's die ze buiten de school volgen (modules volgen op universiteiten).

Er is ook ruimte en tijd voor talent ontwikkeling. Voorbeelden hiervan zijn Iln. die uit komen voor landelijke selectie teams bij: schaken, paardrijden, turnen, karten, skiën, Pokémon.

2. Keuzemodules in havo/vwo bovenbouw, in de lessen krijgen leerlingen die meer willen en kunnen verdieping aangeboden vanuit de docent.

3. Keuzeclinics in de onderbouw voor leerjaar 1 en 2.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

- GGD; alle leerlingen worden gezien door een jeugdverpleegkundige/ schoolarts
- Leerplicht; preventieve leerling gesprekken bij toenemend verzuim.
- De politie geeft social media voorlichting aan alle eerste jaars leerlingen
- NS medewerkers geven voorlichting aan alle tweede jaars leerlingen (vandalisme)
- Iris zorg geeft voorlichting aan de derde jaars leerlingen (middelen gebruik)
- Burgerservice dag aan alle derde en vierde jaars leerlingen waar allerlei instanties met leerlingen in gesprek gaan. Te denken valt aan COC, loverboy problematiek, alcohol, drugs, verkeersveiligheid etc

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- SMW (gesprekken met leerlingen)
- Leerplicht; preventieve leerling gesprekken bij toenemend verzuim.
- GGD (gezondheidsonderzoeken - gezondheidscheck)
- Gedragwetenschapper (in de klas observaties en ondersteunen docenten in omgang met leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte etc)
- Orthopedagoog (testen ed/ ondersteunen docenten in omgang met leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte etc)
- Gezinsgeneralist (gesprekken met leerlingen omtrent thuissituatie)
- CJG/Incluzio (vanuit de gemeente in te zetten ondersteuning zoals dorpscoach)
- SWV Zutphen



2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 13-7-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

- Het bestuur kan concreter aangeven wat de resultaten van "leren, ontplooiën en samenleven" in 2021 moeten zijn.
- Het bestuur kan meer gebruik maken van metingen over de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen. Hiermee krijgt het meer inzicht in wat goed en minder goed werkt op de school. Ook kan het bestuur zich met deze informatie beter verantwoorden over de doelmatigheid van de bestedingen voor "leren, ontplooiën en samenleven". Dezelfde informatie kan op de scholen worden gebruikt om de kwaliteit van de leerstof en de lessen verder te verbeteren en om met leerlingen afspraken te maken over hun ontwikkeling. Hierdoor krijgen leraren en leerlingen beter zicht op wat zij kunnen doen en wat het resultaat van hun inspanningen is.

Sterke punten

- De bestuurlijke kwaliteitszorg is als goed beoordeeld. Het beleid van "leren, ontplooiën en samenleven" is goed zichtbaar op de locatie.
- Het Rhedens zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit op de drie scholen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden



3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.






Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist	Click or tap here to enter text.		
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist	Click or tap here to enter text.		
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Click or tap here to enter text.		
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Click or tap here to enter text.		
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			

Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist	Click or tap here to enter text.		

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
schoolmaatschappelijk werk			
jongerenwerker			










3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
NT2-klas			
Observatieklas			
Schakelklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ontspanningsruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Anders, namelijk ...

EHBO ruimte

Toelichting fysieke ruimten

Waar nodig worden aanpassingen gedaan.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Het verzuimprotocol en het medische protocol zijn in overleg met de GGD en leerplichtambtenaren gemaakt.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	21 %	79 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

Toelichting HGW

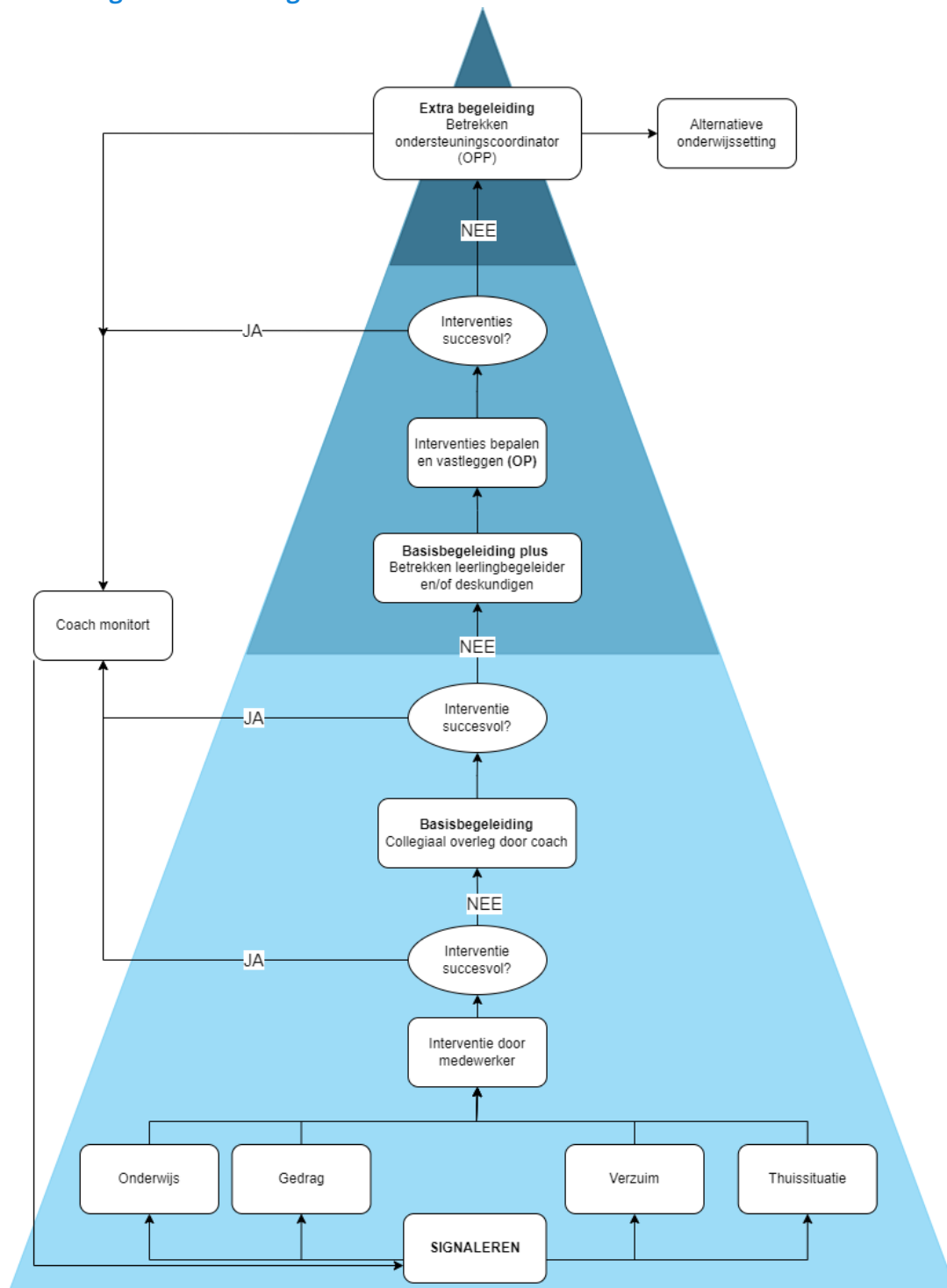
Afhankelijk van de kennis en ervaring en vaardigheden van de individuele docent.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute



Stap 0 Signaleren (basisbegeleiding)

Signalering binnen de school/klas:

- is de leerling aanwezig ?
- oogt hij of zij gelukkig ?
- is zijn/haar sociale positie in de groep in orde? Komen er signalen uit de groep?
- haalt hij of zij voldoende cijfers ?
- zijn de ouders betrokken ?

- **Medewerker** gaat gesprek aan met de leerling. Waar nodig worden ouders betrokken.
- **Medewerker** noteert de gemaakte afspraken in Magister en licht de coach in.

Problematiek is niet gestopt /opgelost ga naar stap 1.

Stap 1 Collegiaal overleg (basisbegeleiding)

- **Coach** overlegt met docenten (individueel/pedagogisch overleg/leerlingbespreking) en vraagt advies, hij/zij communiceert over eventueel gemaakte afspraken met de docenten.
- **Coach kan** een leerlingbegeleider vragen om aan te sluiten of advies te geven.
- **Coach** houdt gedurende het proces, indien nodig, ouders op de hoogte.
- **Coach** noteert de afgesproken interventies (looptijd max. 3 weken) in magister.
- **Coach** evalueert de interventies en koppelt de resultaten terug aan het docententeam.

Problematiek is gestopt /opgelost. Coach sluit af in Magister.

Problematiek is niet gestopt /opgelost ga naar stap 2.

Stap 2 Betrekken van een leerlingbegeleider (basisbegeleiding plus)

- **Coach** overlegt met de leerlingbegeleider.
- **Leerlingbegeleider** checkt magister, is alles zichtbaar voor het ondersteuningsteam en afdelingsleider?
- **Leerlingbegeleider** informeert de afdelingsleider.
- **Leerlingbegeleider** vraagt advies aan orthopedagoog, gedragsdeskundige, SMW, ambulant hulpverlener en/of ondersteuningscoördinator. Indien nodig worden ouders op de hoogte gebracht/toestemming gevraagd.
- **Leerlingbegeleider** zet interventies (looptijd 6-8 weken) in gang en houdt zicht op het proces en de evaluatie.
- **Leerlingbegeleider** zorgt samen met de coach/mentor voor het vastleggen van gezamenlijke afspraken (evt. middels OP formulier) met ouders en in magister.

Problematiek is gestopt/opgelost. Leerlingbegeleider sluit af in Magister. Begeleiding is terug bij de coach.

Problematiek is niet gestopt /opgelost ga naar stap 3.

Stap 3 Betrekken van een ondersteuningscoördinator (extra begeleiding)

- **De orthopedagoog, gedragsdeskundige, SMW-er, ambulant hulpverlener en/of leerlingbegeleider** bespreekt de leerling met de ondersteuningscoördinator aan de hand van het dossier.
- **Ondersteuningscoördinator** zorgt samen met de coach/leerlingbegeleider voor het opstellen en ondertekenen van een OPP in samenwerking met ouders en leerling (looptijd 6 maanden) en informeert de afdelingsleider/directie.
- **Ondersteuningscoördinator** zet proces/onderzoek in gang om te komen tot een passendere vorm van begeleiding / onderwijs (Maatwerkconstructie? VSO? Andere reguliere school? SWV? Etc.)
- **Ondersteuningscoördinator** steunt ouders/verzorgers bij het traject en de keuzesopties.
- **Ondersteuningscoördinator** evalueert met betrokkenen na afloop van het traject.

Problematiek is gestopt /opgelost. Ondersteuningscoördinator sluit af in Magister. Begeleiding is terug bij de leerlingbegeleider en de coach.

Problematiek is niet gestopt. Indien er wordt gekozen voor ander onderwijs schrijft **Administratie** de leerling uit als de bevestiging van de nieuwe onderwijsplek binnen is.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Docent / coach
- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofesional

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden betrokken middels driehoeksgesprekken en indien extra ondersteuning nodig is wordt dat in samenspraak met ouders ingezet.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofesional
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 8 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Begeleider passend onderwijs van het SWV

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jeugdhulpverlening

Jongerenwerk

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

politie

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): zorgcoördinator samen met de locatie directeur

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Evaluatie en waar nodig bijstelling elk schooljaar.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): zorgcoördinator en locatie directeur

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Bij de cluster 1 en 2 leerlingen wordt er een handelingsplan gemaakt. Deze wordt door school en ouders (en meestal ook een ab-er) ondertekend. Er zijn minimaal 2 gesprekken met alle partijen per jaar en daarin wordt de voortgang bekeken en de doelen geëvalueerd.

Voor de leerlingen die in het ondersteuningsteam besproken worden, wordt sinds dit schooljaar een OP (ondersteuningsplan) opgesteld. Het gaat hier om extra ondersteuning. In overleg met ouders wordt er afgesproken op welke manier we de leerling het beste kunnen ondersteunen. De afspraken worden in het leerlingvolgsysteem van school geregistreerd en altijd met ouders gedeeld. Mocht het zijn dat de school handelingsverleggen wordt en de leerling gebruik moet maken van het OZC/of een andere vorm van onderwijs, wat passender is, maken wij een OPP (ondersteuningsperspectief plan) en vullen wij Presentis in. Dit is het leerlingvolgsysteem van het SWV Zutphen.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.