



Schoolrapport

**De Tender School voor  
Praktijkonderwijs (26NH00)  
2020-2021**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

2.5 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methodes

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## **Passend onderwijs**

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## **Inhoud van dit document**

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## **Rol samenwerkingsverband en school**

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## **Totstandkoming van dit document**

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2020
Naam van onze school	De Tender School voor Praktijkonderwijs
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting 'Het Rhedens'
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Regio Zutphen
Aantal toegekende toelaatbaarheidsverklaringen	
Onderwijsniveaus onderbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Anders, namelijk	PRO-VMBO klas
Onderwijsniveaus bovenbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Ervaringsgericht onderwijs

#### Toelichting op onderwijsconcept

Het Rhedens De Tender verzorgt praktijkonderwijs. Dat is onderwijs voor leerlingen van 12 tot 18 jaar, die vooral leren door te doen. Leerlingen worden op Het Rhedens De Tender in maximaal zes jaar opgeleid voor een baan op de arbeidsmarkt of voorbereid op doorstroming naar het vervolgonderwijs. Leerlingen doen geen eindexamen, maar behalen wel een diploma praktijkonderwijs en allerlei certificaten bij de vele branchegerichte cursussen en opleidingen die we aanbieden.

Praktijkonderwijs is leren door te doen. Op Het Rhedens De Tender zet het team van docenten en leerwerkmeesters zich in om het onderwijs zo te organiseren dat de talenten van de leerlingen verder ontwikkeld worden.

Modern praktijkonderwijs op maat: Het Rhedens De Tender biedt modern praktijkonderwijs op maat aan. Daarmee bedoelen we dat we een groot aantal praktijkvakken en vakopleidingen hebben: horeca, groen, dienstverlening & zorg, techniek, logistiek en verkoop. Het aanbod vakopleidingen in de bovenbouw is divers en sluit aan op de arbeidsmarkt. Heb je talent voor een bijzondere opleiding? Dan kijken we wat de mogelijkheden zijn. Dat bedoelen we met maatwerk.

Ontdekken wat je wilt en wat je kunt: Het Rhedens De Tender bereidt je voor op de arbeidsmarkt of een vervolgopleiding. Maar dan moet je wel eerst weten wat je wilt en wat je kunt. Dat ontdek je bij de praktijkvakken en tijdens stages. Het is dus leren binnen en buiten de school. Zo werk je geleidelijk toe naar de keuze van een uitstroomrichting. Daarbij krijg je alle begeleiding die je nodig hebt.

Leerlingbegeleiding is teamwork: Begeleiding op Het Rhedens De Tender is veel méér dan ondersteuning bij het kiezen van een uitstroomrichting. Er staat een team van zeer betrokken medewerkers voor je klaar. De belangrijkste is de mentor, bij wie je altijd terecht kunt en die niets liever wil dan dat het goed met je gaat. De mentor krijgt hulp van de andere docenten, maar hij/zij krijgt ook ondersteuning van het zorgteam.

Samenwerking met bedrijfsleven en mbo's: Om jouw kansen op de arbeidsmarkt zo groot mogelijk te maken, werkt Het Rhedens De Tender nauw samen met bedrijven en instellingen. Ze bieden stageplaatsen aan en ze vertellen ons wat hun toekomstige werknemers moeten kunnen. Daar houden wij vervolgens rekening mee in de lessen. Ook met ROC's (regionale opleidingscentra) hebben we intensieve contacten. Het Rhedens De Tender heeft zelfs praktijkruimtes in bedrijven .

#### Onze visie op passend onderwijs

Missie:

Op Het Rhedens de Tender mag je zijn wie je bent.

Wij zijn een veilige en betrokken school. Het Rhedens de Tender staat midden in de maatschappij. Leerlingen, ouders, docenten, stagebedrijven en vele anderen werken samen. Na het doorlopen van het praktijkonderwijs op Het Rhedens de Tender, kunnen leerlingen zo zelfstandig en volwaardig mogelijk deelnemen aan de maatschappij. Ze zijn in staat om, op hun eigen manier, te werken, te wonen en hun vrije tijd zinvol te besteden. Wij zorgen ervoor dat de leerling genoeg kennis en vaardigheden meekrijgt om zichzelf zo optimaal mogelijk te ontplooien. Na de schoolperiode bieden wij twee jaar nazorg.

Visie:

Op Het Rhedens de Tender staat de leerling centraal.

Het onderwijs op Het Rhedens de Tender gaat uit van de individuele mogelijkheden en talenten van de leerling. Dit betekent dat wij werken met een individueel ontwikkelplan, waaruit pedagogische en didactische doelen voortvloeien. De pedagogische en didactische doelen zijn afgestemd en meetbaar gemaakt. In de onderbouw ligt het accent op de sociaal emotionele ontwikkeling. In de bovenbouw staat de zelfredzaamheid en het ontdekken van je plek binnen de maatschappij centraal. De persoonlijke leefwereld van de leerling wordt tijdens de schoolloopbaan verruimd naar een maatschappelijke invulling.

Het onderwijsconcept van de school geeft uitvoering aan haar missie en visie.

Het Rhedens heeft de volgende kernwaarden: openheid, vertrouwen, veiligheid en verbinding. De visie/missie, de slogan en de kernwaarden zijn onze kaders voor kwaliteit en moeten duidelijk zichtbaar en voelbaar zijn voor het personeel en de leerlingen.

Bij vernieuwing van het onderwijsprogramma wordt gekeken of deze passend is binnen de missie en visie.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Het Rhedens De Tender is een kleinschalige school, gewoon omdat we ook écht klein zijn. De cijfers spreken voor zich: we hebben circa 135 leerlingen en per klas maximaal 16 leerlingen. Een groot voordeel van een kleine school is dat iedereen elkaar kent, zowel de leerlingen onderling als de medewerkers. En als er iets is, wordt dat snel opgemerkt. Door de 'korte lijntjes' kunnen we direct reageren. Op Het Rhedens De Tender mag je zijn wie je bent. Wij vinden het juist mooi dat mensen verschillend zijn.

Door de kleinschaligheid is Het Rhedens De Tender een stabiele en veilige leeromgeving voor de leerlingen. De medewerkers zijn betrokken en zorgzaam. We vertrouwen elkaar en we zijn eerlijk tegen elkaar. Als we afspraken maken, komen we die na en we weten van elkaar wat we wel en niet accepteren. Dit alles samen zorgt voor een fijne school, waar iedereen zich thuis en welkom voelt. Samen jouw sterke kanten ontwikkelen: Op Het Rhedens De Tender vinden we dat het om jouw toekomst gaat. Daarom onderzoeken we wat jouw sterke kanten zijn en gaan we die samen stap voor stap verder ontwikkelen. Dit schrijven we op in een 'individueel ontwikkelingsplan' (IOP), dat je om de vijf à zes weken met je mentor bespreekt. Je overlegt wat goed gaat en wat beter kan. Daar ga je dan de komende tijd aan werken.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

De school heeft een organisatie structuur met korte lijnen, waarbij iedereen elkaar kent. Beleidsarm en initiatiefrijk. Bij belangrijke ondersteuning is iedereen op de hoogte.

Deskundigheid van medewerkers

Tijdig en tijdelijk

Thuis nabij

Slagvaardigheid

Goede relatie met externe partners, die leidt tot actie

Maatwerk voor de leerling

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Begeleiding moet gegeven kunnen worden binnen de reguliere formatie. Langdurige gedragsproblematiek en/of behoefte aan één op één begeleiding kan niet gegeven worden.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

De ambities en ontwikkeldoelen worden elk jaar door de zorgcoördinator opgesteld in de ontwikkelagenda en met het locatie management en team besproken. De (hoofd)ontwikkeldoelen voor

komend schooljaar zijn:

- Zorgstructuur duidelijker neerzetten. Team en zorg meer samen optrekken volgens een duidelijke structuur, waardoor leerlingen sneller en nog beter bediend kunnen worden.
- Implementeren van passende sociaal-emotionele programma's. Leerlingvolgsysteem uitbreiden op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling
- Beleid rondom cito afname verbeteren.
- Pilot PRO/vmbo is gestart. Volgen en evalueren. Onderzoeken of deze klas een vaste plek in ons onderwijsaanbod kan krijgen.
- Samenwerking PO/PRO. Organiseren van PR momenten voor IB'ers en leerkrachten groep 8.

- Effectieve inzet time out plek. Borgen protocol time-out plek door alle klassen. Volgen en aanscherpen.
- Inspelen op veranderende problematiek binnen de school.
- Onder de aandacht houden van reeds vastgestelde protocollen.
- Andere taakverdeling zorgteam.
- Samenwerking met OZC verbeteren. Expertise ondersteuning generalisten beter inzetten.



## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Uitgangspunten leerlingbegeleiding:

De ondersteuningsstructuur houdt in dat elke leerling onderwijs en begeleiding op maat krijgt. In de begeleidingsstructuur zijn drie zorgfasen te onderscheiden. De zorgfasen lopen parallel met de zorgfasen van de andere scholen binnen het samenwerkingsverband.

Zorgfase 1: de stevige basis

Zorgfase 2: Steun waar nodig

Zorgfase 3: Speciaal waar het moet

De stevige basis (eerste lijn):

De stevige basis is de basiszorg die in de hele school (uitgaande van het ondersteuningsprofiel Dialoogschool) in elke klas aan alle leerlingen gegeven kan worden. Dit betreft de dagelijkse begeleiding door de vakdocenten en de mentor. Het is gericht op het voorkomen en signaleren van stagnaties in het ontwikkelingsproces van individuele en groepen leerlingen. Zij zijn zelf in staat om de gesignaleerde problemen bij leerlingen aan te pakken en op te lossen. Bij basiszorg gaat het om het volgen van de leerling, het in beeld hebben en inspelen op de didactische behoeften van de leerling, het pedagogisch klimaat, het welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling en de deskundigheid van docenten.

We werken op De Tender met kleine klassen (maximaal 16 leerlingen). Iedere leerling heeft een eigen mentor. De mentor biedt de basisondersteuning en is de eerste aanspreekpersoon voor leerlingen, ouders en collega's. Elke 6 weken heeft de mentor een coachgesprek met de leerling.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Differentiëren in de les zodat leerlingen meer op maat bediend kunnen worden naar mogelijkheid en behoefte. Er wordt ook gedifferentieerd in klasgrootte. Er wordt gewerkt met een IOP (individueel ontwikkelingsplan) dat voor elke leerling is opgesteld. Hierin worden de onderwijsbehoeftes van de leerlingen vastgelegd.

Steun waar nodig (tweede lijn) :

Onder deze steun vallen alle activiteiten binnen de school die extra, naast de basisaanpak voor alle leerlingen, nodig zijn om leerlingen met succes hun schoolloopbaan te laten volgen. Het gaat dan om extra inzet of extra activiteiten die nodig zijn om tegemoet te komen aan de extra onderwijs(zorg)behoefte van (een deel van) de leerlingen. Hieronder volgt een opsomming van de geboden basispluzorg in de lessen op De Tender.

Uitdagingsgroep

Preteaching en RT

SVIB

Rots en Watertraining

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Steun waar nodig (tweede lijn):

Onder de steun vallen de activiteiten binnen de school die extra, naast de basisaanpak voor alle leerlingen, nodig zijn om leerlingen met succes hun schoolloopbaan te laten volgen. Het gaat dan om extra inzet of activiteiten die nodig zijn om tegemoet te komen aan de extra onderwijs(zorg)behoefte van ( een deel van) de leerlingen. Hieronder volgt een opsomming van de geboden pluszorg binnen de Tender:

Jongens/meiden-groep  
NT2 begeleiding  
faalangstreductietraining

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De extra ondersteuning wordt ingezet als de basisondersteuning niet meer toereikend is. Activiteiten die de school niet standaard voor elke leerling biedt, maar die wel snel toegankelijk is binnen school.

Te denken valt dan aan:

Schoolvideo Interactie begeleiding  
Inzet Onderwijsgeneralist en gezinsgeneralist  
Inzet schoolmaatschappelijk werk  
Inzet orthopedagoog  
Verzuimspreekuur  
NT2

## Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

aan alle leerlingen :

- GGD : alle leerlingen worden gezien door jeugdverpleegkundige / jeugdarts
- de politie geeft sociale media voorlichting aan alle eerste jaars.
- Radar jeugdzorg: preventieve projecten ( alcohol, drugs, loverboys,COC etc)
- project verkeersveiligheid

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Speciaal als het moet (derde lijn)

Zorg die niet binnen de school kan worden geboden valt onder zware zorg. Er is dan externe expertise en ondersteuning nodig.

Onderwijs Zorg Centrum (OZC)

Het OZC kan de volgende hulp bieden: ambulante begeleiding, diagnostiek van GGZ, BJ Gelderland, Tactus, AMK en GGD, integrale daghulp of de schakelklassen.

JB Gelderland en gemeente  
Schoolmaatschappelijk werk / Jeugdarts



## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 13-12-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

### Punten van verbetering

- volgen van cohorten leerlingen.
- het onderling vergelijken opbrengsten klassen.
- duidelijke structuur en voorspelbaar verloop van de lessen

### Sterke punten

Wij beoordelen het aanbod van Het Rhedens De Tender als goed. Het bevat de wettelijke vereisten (wonen, werken, vrije tijd en burgerschap) en de school heeft in de ontwikkelingsperspectieven op het niveau van leerlingen het "leren, ontplooiën en samenleven" verwerkt in de leerdoelen. Het biedt lesstof en leerlijnen aan die hiermee in overeenstemming zijn. De Tender heeft daardoor een aanbod dat de doelen van Het Rhedens in grote mate representeert. Wij beoordelen het didactisch handelen van Het Rhedens De Tender als voldoende. In een aantal lessen zorgen leraren voor een goed leerklimaat en zijn didactische handelingen doordacht en trefzeker. Wij waarderen de (aandacht voor) sociale en maatschappelijke competenties op Het Rhedens De Tender als voldoende. Leerlingen weten goed wat zij moeten doen in de omgang met anderen. Ook is het positief dat Het Rhedens De Tender structureel aandacht heeft voor de ontwikkeling van sociale en maatschappelijk competenties in lessen en in de praktijk in stagebedrijven.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



















Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
 	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
 	Begeleider passend onderwijs
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
 	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
 	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Taal-/leesspecialist

Waar	Anders, namelijk ...
	Rots en Water training Leefstijl

## Toelichting deskundigheid

Toelichting is te lezen op de zorgkaart Het Rhedens De Tender. Te vinden op de schoolsite.

Algemene zorg :

Mentor: De mentor is het eerste aanspreekpunt voor mentorleerlingen en hun ouders. De mentor begeleidt de mentorleerlingen op didactisch, sociaal en emotioneel gebied. Daarnaast voert de mentor coachgesprekken met de leerlingen. De mentor begeleidt de leerlingen tevens bij de (interne) stages en de uitstroom. Met vragen en/of problemen kan de leerling altijd bij zijn mentor terecht. Meestal zijn gesprekken met de mentor voldoende, maar soms is er meer hulp nodig. Dan kan er een beroep gedaan worden op het zorgteam. Alle leerlingen krijgen per schooljaar een mentor toegewezen.

Zorgcoördinator/orthopedagoog: De zorgcoördinator houdt zich bezig met de leerlingbegeleiding van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan zijn op het gebied van intelligentie, didactisch stagneren, sociaalemotionele- of gedragsproblematiek. De zorgcoördinator maakt deel uit van het zorgteam op school en bekijkt en regelt waar extra zorg ingezet moet worden. Deze extra ondersteuning kan door verschillende mensen uitgevoerd worden. Het zorgproces wordt vervolgens door de zorgcoördinator bewaakt. Het is tevens mogelijk dat de zorgcoördinator een intelligentieonderzoek uitvoert of in de klas komt kijken.







Specifieke zorg :

- Remediale hulp/pre-teaching: De leerlingen krijgen individueel of in een groepje extra ondersteuning of uitdaging op een bepaald vlak. Deze ondersteuning wordt voor een kortdurende periode gegeven.
- Vertrouwenspersoon: Bij een vertrouwenspersoon kan een leerling terecht voor alle vertrouwelijke problemen bij omgang met medeleerlingen of personeel.
- De onderwijsgeneralist: De onderwijsgeneralist begeleidt leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en heeft een ondersteunde rol voor docenten om de leerling hierin tegemoet te komen.
- Rots & Watertraining: Rots & watertraining heeft als doel leerlingen vaardiger maken in sociale situaties. De training van weerbaarheid gaat samen met de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden.
- Faalangstreductietraining: Sommige leerlingen ervaren extra spanning bij het maken van toetsen/examens of nieuwe situaties. Soms kan deze spanning het presteren dusdanig belemmeren, dat een leerling in aanmerking komt voor een faalangstreductietraining. Deze training bestaat uit een aantal bijeenkomsten.
- Meiden-/jongensgroep: De meiden- en jongensgroep is voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben met betrekking tot thema's die spelen rondom de puberteit. Te denken valt aan zelfvertrouwen, seksualiteit, relaties, weerbaarheid, sociale media.
- Jeugdarts/jeugdverpleegkundige: Wanneer er vragen zijn over lichamelijke, psychosociale en groei- en ontwikkelingsproblemen, kunnen leerlingen en ouders terecht bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Leerlingen krijgen een oproep van de jeugdarts.
- Schoolmaatschappelijk werk: De leerling kan terecht met persoonlijke problemen of met problemen die met de ouders of het gezin te maken hebben.
- SVIB: Intensieve individuele begeleiding, waarbij gebruik gemaakt wordt van videobeelden.



### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	NT2-klas
	Observatieklas
	Schakelklas
 	Time-out voorziening (met begeleiding)
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)

#### Toelichting voorzieningen


Door de kleinschaligheid worden veel voorzieningen intern geboden. Hetzij door ondersteuning in de preventieve sfeer hetzij door extra inzet buiten de school. Doordat De Tender onder de definitie dialoogschool valt is er meer inzet binnen de school mogelijk.



### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Waar	Anders, namelijk ...
	preventieve signalering en behandeling door inzet Orthopedagoog. rots en water

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Bijles (op vakinhoud)
	Compenserende dyslexiesoftware
	Faalangstreductietraining
	Huiswerkbegeleiding
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stillteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Verzorgingsruimte

Anders, namelijk ...
praktijkruimte winkel/ verkoop
praktijkruimte hout / metaal
praktijkruimte zorg en welzijn
praktijk ruimte groen en diverse praktijkruimtes op locatie

#### Toelichting fysieke ruimten

Ruimtes zijn toegankelijk voor gehandicapten.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol SVIB Meldcode huiselijk geweld protocol gebruik genotsmiddelen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

Protocollen die zijn vastgesteld zijn door ouders en derden en in te zien op de schoolsite. Het verzuimprotocol en het medisch protocol zijn in overleg met GGD en leerplichtambtenaren opgesteld.

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	79 %	21 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

### **Toelichting HGW**

Aandachtspunt : planmatig werken en evalueren waarbij met gestelde doelen "meer" eigenaarschap bij leerlingen en ouders komt te liggen.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Elke zorgleerling zal - met extra ondersteuning - in staat zijn hun onderwijsprogramma te volgen binnen het Voortgezet Onderwijs. De eerste contactpersoon is de mentor. Bij opschaling wordt de zorgcoördinator benaderd. De zorgcoördinator onderzoekt welke vorm van begeleiding intern ingezet kan worden. Mocht dit niet voldoende zijn, dan kan extern hulp worden gevraagd aan het OZS.

Het OZS maakt structureel deel uit van de zorgstructuur van de school en/of het samenwerkingsverband.

Drie keer per jaar heeft de OZS bijeenkomst een ZAT functie en worden er externe (vb LP en GGD) uitgenodigd voor bespreking van leerling casussen.

Het schema van de ondersteuningsstructuur is te vinden op de schoolsite: Protocol ondersteuningsstructuur de Tender.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Zorgcoördinator

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Door gebruik te maken van een leerlingvolgsysteem wat voor ouders en leerlingen inzichtelijk en toegankelijk is wordt de samenwerking bevorderd. Mentor is eerste contactpersoon voor leerlingen en ouders.

Ouders worden betrokken in het ontwikkelperspectief van hun zoon/dochter. Hier zijn minimaal twee contactmomenten voor per jaar.

Er zijn:

- voorlichtingsavonden
- een betrokken ouderraad

- ouders worden uitgenodigd om een dag mee te lopen

### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Zorgcoördinator
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 20 keer per jaar bij elkaar.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis



GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

### **Toelichting samenwerking**

Samenwerking wordt door de school als erg belangrijk gezien. Niet alleen op onderwijsaanbod maar ook op zorgvlak besteedt de Tender aandacht aan passende partners. Deze verschillen per casus/situatie.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het ondersteuningsplan SOP wordt ieder jaar opgesteld. Hierin legt de school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan de leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Jaarlijks vindt er een evaluatie plaats. Deze evaluatie krijgt vorm in de ontwikkelagenda van de school. De ontwikkelagenda is leidend voor het schooljaar. Het SOP van onze school wordt dus jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De ontwikkelagenda wordt jaarlijks geëvalueerd. Na evaluatie worden nieuwe doelen voor het volgend schooljaar opgesteld.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Voor alle leerlingen wordt een OPP en IOP geschreven. Het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is een onderdeel van het Individueel Ontwikkelplan (IOP). De mentor bespreekt 2 keer per jaar met leerling en ouders het OPP. Dit is onderdeel van het IOP (individueel ontwikkelplan). Mentor en leerling vullen en volgen dit plan. De aanvulling vanuit vakdocenten maken dat het een compleet plan is dat besproken wordt. Dit plan is voor leerling en ouders toegankelijk in Presentis.

Ouders (en leerling) ondertekenen het plan minimaal 1x per jaar voor akkoord.

Voor leerlingen waarbij extra ondersteuning vanuit het OZS van belang is worden extra afspraken met ouders en betrokkenen gemaakt over volgen en bespreken van leerling. Deze afspraken zijn terug te vinden in het leerlingvolgsysteem Presentis en worden met ouders gedeeld.

Mocht het zijn dat de school handelingsverlegen wordt en de leerling gebruik moet maken van het OZC/ of andere vorm van onderwijs, wat passender is, wordt er een TLV aangevraagd middels het vullen van Presentis SWV Zuthpen.

### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Twee keer per jaar worden ouders en leerling uitgenodigd om het IOP ( waarvan OPP onderdeel is) te bespreken en voor akkoord te ondertekenen. Zorgcoördinator houdt zicht op de realisatie.

Bij leerlingen waarbij ( tijdelijk ) extra ondersteuning nodig is vanuit het OZS heeft er altijd een gesprek met ouders plaats. Samen met hen en de leerling stelt school doelen op en maken we afspraken hoe we tot dat doel kunnen komen. Per casus zijn de afspraken verschillend. Deze casussen worden gevolgd en besproken in het OZS 1X per 2 weken.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.